



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI PETERNAKAN

**Kode
Dokume
(Menyusun**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Agribisnis Peternakan	PTN3106	Eksak	2	V	16 Agustus 20
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Menyetujui Ketua Program Studi	Mengetahui Ketua LINKUP USU	
	Dr. Ir. Nurzainah Ginting, M.Sc Ir. R. Edhy Mirwandhono, M.Si., MP., IPM., ASEAN, Eng Ir. Armynt Hakim Daulay, MBA Dian Tria Fatmila., S.Pt., M.Si.		Dr. Ir. Ma'ruf Tafsir, M.Si., IPM.	Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK				
	CPL02	Mampu menerapkan konsep kepemimpinan dan kerja sama dalam tim, berkomunikasi, memotivasi diri berinovasi dalam menyelesaikan pekerjaan di bidang peternakan			
	CPL03	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menemukan solusi dalam permasalahan yang terkait di bidang peternakan			
	CPL10	Mampu merencanakan, mengevaluasi dan mengelola usaha peternakan dengan prinsip agribisnis			
	CPL12	Mempunyai pengetahuan yang koheren dan terkini dalam bidang ilmu peternakan serta sesuai dengan peraturan hukum yang berlaku dan dapat menerapkan aspek kesejahteraan hewan			
	CPL14	Mampu berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan kepada masyarakat dengan menghormati keanekaragaman budaya, pandangan dan pendapat secara nasional dan global			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				Bobot CPMK
CPMK0205: Mampu menerapkan konsep kepemimpinan dan kerja sama dalam tim, berkomunikasi, memotivasi diri dan berinovasi dalam menyelesaikan pekerjaan di bidang agribisnis peternakan				17.14%	

	CPMK0317			√	√	√	√	√	√	√
	CPMK1003		√	√	√		√		√	√
	CPMK1209	√				√	√	√		√
	CPMK1407			√	√	√	√			√

Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Setelah mahasiswa semester 5 menyelesaikan mata kuliah Agribisnis Peternakan diharapkan menjadi lulusan yang mampu mengembangkan usaha peternakan (menjadi entrepreneur) serta membuat inovasi dari usaha yang telah ada secara mandiri dan berpikir secara logis, kritis serta sistematis dalam menerapkan dan mengembangkan ilmu yang telah didapatkan mengenai Agribisnis Peternakan. Mata kuliah ini dilakukan dengan Bahasa pengantar Bahasa Indonesia, dan tatap muka sebanyak 14 pertemuan yang terdiri dari pemaparan materi di kelas baik secara daring maupun luring dan praktikum. Kompetensi mahasiswa dievaluasi melalui project based, kuis, tugas, UTS, dan UAS.

Bahan Kajian:

Materi Pembelajaran

- BK05** Ilmu Sosial dan Ekonomi Peternakan
BK06 Literasi, Komunikasi, Deseminasi Lingkup Nasional dan Global
BK07 Aplikasi dan Pengembangan Keilmuan dan Teknologi Peternakan
1. Pendahuluan (gambaran umum agribisnis peternakan di Indonesia)
 2. Lingkungan agribisnis peternakan
 3. Perencanaan usaha bisnis
 4. Fungsi manajemen dalam agribisnis peternakan
 5. Produk dan pengendalian produk agribisnis peternakan
 6. Strategi dalam persaingan usaha
 7. Penguat daya saing usaha
 8. Strategi korporasi
 9. Etika dan strategi keberlanjutan usaha
 10. Budaya, kepemimpinan dan perusahaan
 11. Manajemen produksi
 12. Manajemen keuangan
 13. Manajemen pemasaran
 14. Penyusunan strategi pengembangan agribisnis peternakan

Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> David D.V.F., Ella. W.V.F., George J.S. 2014. Agribusiness: Principles of Managemen. Delmar, Cengage Learning, Clifton USA (e-book) Arthur A.T., Margaret A.P., John E.G., Strickland A.J., 2016. Crafting and Executing Strategy: The Quest for Compet Advantage: Concepts and Cases. Twentieth edition. McGrawHill Education, New York USA 						
	<p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gitosudarmo, I. dan A. Mulyono, 1999. Prinsip Dasar Manajemen. BPFE, Yogyakarta. Gumbira E. S., Intan H, 2001. Manajemen Agribisnis. Penerbit Ghalia Indonesia, Jakarta. Hani Handoko,T. 1996. Manajemen. Edisi ke-2 BPFE, Yogyakarta. Ibrahim,H.M.Y. 2003. Studi Kelayakan Bisnis. PT. Rineka Cipta, Jakarta. Kartasapoetra G., Kartasapoetra, S.H., Kartasapoetra A.G, 1986. Marketing Produk Pertanian dan Industri yang Diterapkan Indonesia. Bina Aksara, Jakarta. Mas'ud Machfoedz dan Mahmud Machfoedz, 2005. Kewirausahaan, Metode, Manajemen, dan Implementasi. Cetak Pertama, Penerbit BPFE, Yogyakarta Nitisemito,A.S., 1993. Marketing. Ghalia Indonesia, Jakarta. Sumarni M, Soeprihanto J. 2003. Pengantar Bisnis, Dasar-dasar Ekonomi Perusahaan.Liberty, Yogyakarta. Suparta, N. 2005. Pendekatan Holistik Membangun Agribisnis. Bali Media Adhikarsa, Denpasar. Yayasan Pengembangan Sinar Tani. 2001. <i>Agribisnis</i>. Yayasan Pengembangan. Sinar Tani, Jakarta. Suryana, 2001. Kewirausahaan. Salemba Empat, Jakarta. Jurnal nasional dan internasional 						
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> Dr. Ir. Nurzainah Ginting, M.Sc Ir. R. Edhy Mirwandhono, M.Si., MP., IPM., ASEAN, Eng Ir. Armyun Hakim Daulay, MBA Dian Tria Fatmila., S.Pt., M.Si. 						
Matakuliah Bersyarat	Mahasiswa diharapkan telah menyelesaikan mata kuliah -						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1-2	<p>Sub-CPMK1:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan gambaran umum dan ruang lingkup agribisnis peternakan di Indonesia</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan gambaran umum agribisnis peternakan di Indonesia</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan konsep agribisnis peternakan</p> <p>c. Ketepatan dalam menjelaskan sistem agribisnis peternakan</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p>Teknik: Test</p>	<p>KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Presensi kehadiran Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran <p>Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lecture Discussion <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Online/ offline learning Class discussion Membuat catatan tentang materi pembelajaran <p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> Slides/ ppt Zoom meeting/ LCD Text book 	<p>Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kontrak Kuliah Gambaran umum agribisnis peternakan di Indonesia Konsep agribisnis peternakan Sistem agribisnis peternakan
3	<p>Sub-CPMK 2:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat mengaplikasikan</p>	<p>a. Ketepatan dalam mengevaluasi lingkungan usaha sebagai aplikasi perencanaan</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay</p> <p>Teknik: Test</p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lecture 	<p>Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluasi lingkungan usaha

Su
CPMK
aka
di-as
saat U
(15%
(CPM
09

Quiz
5%
(CPM
05 d
CPM
03

	perencanaan yang tepat dalam usaha peternakan	dalam usaha peternakan b. Ketepatan dalam mengevaluasi sumber daya dalam proses perencanaan usaha peternakan		<i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: a. Presensi kehadiran b. Mengerjakan kuis Quiz 1: Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait perencanaan dalam usaha peternakan Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id	b. Discussion Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	b. Evaluasi sumberdaya usaha
4	Sub-CPMK 3: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat mengaplikasikan fungsi manajemen yang tepat dalam agribisnis peternakan	Ketepatan dalam menjelaskan fungsi manajemen dalam agribisnis peternakan	Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda Teknik: Test	KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: a. Presensi kehadiran	TM (1 week x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan:	Pokok Bahasan: Fungsi manajemen dalam agribisnis peternakan

Su
CPMK
aka
di-as
saat U
(15%
(CPM
17
CPMK
03, c

				<p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	
5	<p>Sub-CPMK 4:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat mengidentifikasi produk dan mengevaluasi pengendalian produk agribisnis peternakan</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan perencanaan produk yang tepat b. Ketepatan dalam mengimplem- ntasikan pengendalian produk</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p>Teknik: Test</p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan: a. Presensi kehadiran</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi</p> <p>Media:</p>	<p>Pokok Bahasan: a. Perencanaan produk b. Pengendalian produk</p>

CPM
07

Su
CPM
aka
di-as
saat U
(15%
(CPM
17
CPM
03, c
CPM
07

					<ul style="list-style-type: none"> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book 	
6	<p>Sub-CPMK 5:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat mengaplikasikan manajemen strategi yang tepat dalam persaingan usaha</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Ketepatan dalam mengimplemtasikan monitoring produk b. Ketepatan dalam menganalisis permasalahan produk agribisnis c. Ketepatan dalam merencanakan strategi pemasaran 	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian makalah dan presentasi</p> <p>Teknik: Non-test</p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Presensi kehadiran b. Mengerjakan tugas <p>Assignment 1: Me-review jurnal-jurnal tentang permasalahan pada usaha peternakan dan menganalisis strategi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut dan kemudian mendiskusikannya</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lecture b. Discussion <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book 	<p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Monitoring produk yang telah ada b. Permasalahan produk agribisnis c. Perencanaan pemasaran

Assignment 1:
(CPM
05
CPM
17
CPM
09, c
CPM
07

				<p>(Format: TNR, 12pt, maksimal 3 halaman A4; slides maksimal 5 slides berisi poin permasalahan, hasil analisis dan kesimpulan)</p> <p>Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id https://scholar.google.com; https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov; https://www.science-direct.com</p>		
7	<p>Sub-CPMK 6:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat mengaplikasikan penguat daya saing dan strategi korporasi dalam keberlanjutan usaha peternakan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan penguat daya saing usaha</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p>Teknik: Test</p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan: a. Presensi kehadiran b. Menyelesaikan tugas</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion</p>	<p>Pokok Bahasan: Penguat daya saing usaha</p>

Su
CPMK
aka
di-as
saat U
(159
(CPM
05
CPM
17
CPM
03
CPM
09, c

				c. Praktikum (project)	c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran		CPM 07
				Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book		
8	MID SEMESTER EXAMINATION						15%
9	Sub-CPMK 6: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat mengaplikasikan penguat daya saing dan strategi korporasi dalam keberlanjutan usaha peternakan	a. Ketepatan dalam menjelaskan alur pengurusan usaha b. Ketepatan dalam menjelaskan regulasi yang berkaitan dengan agribisnis peternakan c. Ketepatan dalam menjelaskan perizinan pembukaan usaha peternakan	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Test	KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: a. Presensi kehadiran b. Menyelesaikan tugas c. Praktikum (project) Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	Pokok Bahasan: a. Penjelasan alur pengurusan usaha b. Penjelasan undang-undang terkait agribisnis peternakan c. Perizinan pembukaan agribisnis peternakan	Su CPM aka di-as saat U (15% (CPM 05 CPM 17 CPM 03 CPM 09, c CPM 07

<p>10-11</p>	<p>Sub-CPMK 7:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan etika dan regulasi dalam usaha peternakan</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan etika bisnis dan lingkungan</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan persaingan dan pemasaran</p> <p>c. Ketepatan dalam menjelaskan globalisasi bisnis</p> <p>d. Ketepatan dalam menjelaskan tanggung jawab social perusahaan</p> <p>e. Ketepatan dalam menjelaskan penjabaran etika perusahaan dan pemegang kekuasaan</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p>Teknik: Test</p>	<p>KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p>c. Presensi kehadiran</p> <p>d. Mengerjakan kuis</p> <p>Quiz 2: Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait etika dan regulasi dalam usaha peternakan</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Lecture</p> <p>b. Discussion</p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. Online/ offline learning</p> <p>b. Class discussion</p> <p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media:</p> <p>a. Slides/ ppt</p> <p>b. Zoom meeting/ LCD</p> <p>Text book</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>a. Etika bisnis dan lingkungan</p> <p>b. Etika persaingan dan pemasaran</p> <p>c. Globalisasi bisnis dan etika bisnis</p> <p>d. Menjelaskan tanggung jawab social perusahaan</p> <p>e. Penjabaran etika perusahaan dan pemegang kekuasaan</p>	<p>Quiz 5% (CPM 17 d CPM 09</p>
--------------	---	---	---	--	---	---	---------------------------------

12-14	<p>Sub-CPMK 8:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat mengaplikasikan manajemen yang tepat dalam usaha peternakan</p>	<p>a. Ketepatan dalam menganalisis resiko pada manajemen produksi dalam usaha peternakan</p> <p>b. Ketepatan dalam menimplementasikan laporan keuangan pada usaha peternakan</p> <p>c. Ketepatan dalam mengimplementasikan metode pemasaran yang tepat dalam usaha peternakan</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay, pilihan ganda dan makalah</p> <p>Teknik: Test</p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan: a. Presensi kehadiran b. Menyelesaikan tugas</p> <p>Assignment 2: Membuat contoh laporan keuangan pada usaha peternakan</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>a. Manajemen produksi (resiko dan ketidakpastian produksi, dan pengoperasian produk)</p> <p>b. Manajemen keuangan (pemahaman laporan keuangan)</p> <p>c. Manajemen pemasaran (tujuan, aplikasi/ perencanaan, dan kebijakan pemasaran)</p>	<p>Su CPMK aka di-as: saat U (15%) Assig nt 2: (CPM 17 d CPM 03</p>
15	<p>Sub-CPMK 9:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan upaya</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan lama masa bunting pada ternak, metode pemeriksaan</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian makalah dan presentasi</p> <p>Teknik:</p>	<p>KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: a. Lecture</p>	<p>Pokok Bahasan: Penyusunan strategi pengembangan agribisnis peternakan</p>	<p>PjB 50% (CPM 05 CPM 17 CPM</p>

	<p>pengembangan usaha peternakan</p>	<p>kebuntingan, dan manfaat pemeriksaan kebuntingan b. Ketepatan dalam mendeteksi kebuntingan pada domba (bunting/ tidak) berdasarkan gejala estrus, bentuk fisik, dan USG</p>	<p>Bentuk: non-test</p>	<p><i>Learning</i></p> <p>Kegiatan: a. Presensi kehadiran b. Menyelesaikan PjBL</p> <p>Project based learning: - Membuat business plan usaha peternakan</p> <p>Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id</p>	<p>b. Discussion</p> <p>Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. presentasi</p> <p>Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>		<p>03 CPM 09, d CPM 07</p>
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION						159

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

Rancangan Asesmen:

Kode CPMK dan Persentase	Kode Sub-CPMK	Bentuk Evaluasi	Persentase (%)	Total	Pelaksanaan Evaluasi
CPMK0205 (17.14%)	Sub-CPMK2	Kuis	2.5	17.14%	Minggu ke-3
	Sub-CPMK5	Tugas	1.25		Minggu ke-6
	Sub-CPMK6	UTS	1.25		Minggu ke-8
		UAS	2.14		Minggu ke-16
	Sub-CPMK9	PjBL	10		Minggu ke-15
CPMK0317 (24.29%)	Sub-CPMK3	UTS	1.25	24.29%	Minggu ke-8
	Sub-CPMK4	UTS	1.25		Minggu ke-8
	Sub-CPMK5	Tugas	1.25		Minggu ke-6
	Sub-CPMK6	UTS	1.25		Minggu ke-8
		UAS	2.14		Minggu ke-16
	Sub-CPMK7	Kuis	2.5		Minggu ke-11
	Sub-CPMK8	UAS	2.15		Minggu ke-16

		Tugas	2.5		Minggu ke-14
	Sub-CPMK9	PjBL	10		Minggu ke-15
CPMK1003 (23.04%)	Sub-CPMK2	Kuis	2.5	23.04%	Minggu ke-3
	Sub-CPMK3	UTS	1.25		Minggu ke-8
	Sub-CPMK4	UTS	1.25		Minggu ke-8
	Sub-CPMK6	UTS	1.25		Minggu ke-8
		UAS	2.14		Minggu ke-16
	Sub-CPMK8	UAS	2.15		Minggu ke-16
		Tugas	2.5		Minggu ke-14
Sub-CPMK9	PjBL	10	Minggu ke-15		
CPMK1209 (18.38%)	Sub-CPMK1	UTS	1.25	18.38%	Minggu ke-8
	Sub-CPMK5	Tugas	1.25		Minggu ke-6
	Sub-CPMK6	UTS	1.25		Minggu ke-8
		UAS	2.14		Minggu ke-16
	Sub-CPMK7	Kuis	2.5		Minggu ke-11
	Sub-CPMK9	PjBL	10		Minggu ke-15
CPMK1407 (17.15%)\$	Sub-CPMK3	UTS	1.25	17.15%	Minggu ke-8
	Sub-CPMK4	UTS	1.25		Minggu ke-8
	Sub-CPMK5	Tugas	1.25		Minggu ke-6
	Sub-CPMK6	UTS	1.25		Minggu ke-8

		UAS	2.15		Minggu ke-16
	Sub-CPMK9	PjBL	10		Minggu ke-15
Total			100%	100%	

Rencana Asesmen:

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis/tanya jawab	Sub-CPMK2 dan Sub-CPMK7	Rubrik penilaian [2 kali]	-	Jawaban kuis yang diunggah ke kelas.usu.ac.id	10%
Tugas	Sub-CPMK5 dan Sub-CPMK8	Rubrik penilaian [2 kali]	-	Tugas yang diunggah ke kelas.usu.ac.id	10%
Project-based Learning	Sub-CPMK9	-	Rubrik penilaian [1 kali]	Logbook/ lembar kerja yang diunggah/ slides ke kelas.usu.ac.id	50%
Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK1, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, dan Sub-CPMK6	-	Rubrik penilaian ujian tulis [1 kali]	Lembar hasil ujian tulis	15%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK6 dan Sub-CPMK8	-	Rubrik penilaian ujian tulis [1 kali]	Lembar hasil ujian tulis	15%
Total					100%

Penjelasan:

- a) Kuis 10%
Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b) Tugas 10%
Selama semester akan ada 2 tugas terstruktur. Tugas yang diberikan merupakan upaya untuk menambah wawasan dengan membuat resume terkait materi yang tertulis di RPS.
- c) Case Method 50%
Selama semester akan ada case method, setiap mahasiswa akan membuat makalah dan laporan dari setiap case method secara berkelompok. Case method pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 5 kali. Makalah yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan.
- d) UTS 15%
Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.
- e) UAS 15%
Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.



RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Kuis:

Kuis terdiri 5 soal essay dikerjakan di kertas selembat (dilakukan 2 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
15	Langkah pengerjaan soal benar, terdapat sedikit kesalahan
10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

*Skor maksimal= 100 (5 butir soal x 20 poin)

Rubrik Penilaian Jurnal Pengajaran/ Makalah:

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Pemahaman Topik Pembelajaran dengan Jurnal yang diresume	Memahami topik dengan tepat sekali (25)	Memahami topik (20)	Tidak memahami topik secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami topik (10)
Isi	Draft menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang dibahas serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Draft menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dibahas serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Draft menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dibahas dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Draft menunjukkan ketidakhahaman terhadap materi yang dibahas sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)

Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi Kelompok:

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Persiapan Kelompok	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal. Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok. (25)	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi. Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi. (20)	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang. (15)	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak. (10)
Organisasi Presentasi	Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui	Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui	Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak	Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya

	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi. (25)</p>	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi. (20)</p>	<p>mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi. (15)</p>	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali. (10)</p>
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu. (25)</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya. (20)</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya. (15)</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya. (10)</p>
Penguasaan Isi Presentasi	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis. (25)</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan. (20)</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis. (15)</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi. (10)</p>
Jawaban atas Pertanyaan	<p>Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>

	(25)	(20)	(15)	(10)
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (25)	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (20)	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. (15)	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021
 Nilai maksimal: 25 x 6 komponen = 150 poin : 1.5 = 100

Rubrik Penilaian Ujian Tulis Essay:

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali (25)	Memahami pertanyaan (20)	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami pertanyaan (10)
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)

Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)

Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:

Nilai per butir soal	Kriteria
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia

Jadwal Perkuliahan:

Minggu Ke-	Materi	Staf Pengajar
1	Pendahuluan (gambaran umum agribisnis peternakan di Indonesia)	R. Edhy Mirwandhono
2	Lingkungan agribisnis peternakan	R. Edhy Mirwandhono
3	Perencanaan usaha bisnis	R. Edhy Mirwandhono
4	Fungsi manajemen dalam agribisnis peternakan	R. Edhy Mirwandhono
5	Produk dan pengendalian produk agribisnis peternakan	Armyn Hakim Daulay



6	Strategi dalam persaingan usaha	Armyn Hakim Daulay
7	Penguat daya saing usaha	Armyn Hakim Daulay
8	UTS	
9	Strategi korporasi	Nurzainah Ginting
10	Etika dan strategi keberlanjutan usaha	Nurzainah Ginting
11	Budaya, kepemimpinan dan perusahaan	Nurzainah Ginting
12	Manajemen produksi	Nurzainah Ginting
13	Manajemen keuangan	Dian Tria Fatmila
14	Manajemen pemasaran	Dian Tria Fatmila
15	Penyusunan strategi pengembangan agribisnis peternakan	Dian Tria Fatmila
16	UAS	